|  |
| --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE****Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode****2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014** |

**Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:**

1. **Beskrivelse af praktikstedet**
2. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

*Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

|  |
| --- |
| **A. Beskrivelse af praktikstedet** |
|  | Skriv i de hvide felter nedenfor |
| **Institutionens navn:** | Center for Socialpædagogik Vordingborg, VSV Præstø |
| **Adresse:** | Industrivej 9, 4720 Præstø |
| **Tlf.:** | 55 36 39 06 |
| **E-mailadresse:** | Uddannelseskoordinator Mette Johansen: mejoh@vordingborg.dk |
| **Hjemmesideadresse:** | <https://center-for-socialpaedagogik-vordingborg.vordingborg.dk> |
| **Åbningstider:** | Man-Tors 7.00 – 15.30. Fredag 7.00-12.30 |
| **Institutionsleder:** | Centerleder Birgit Hansen, teamleder Teddy Jan Larsen |
| **Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:**For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. | Dagtilbudspædagogik  |  |
| Skole- og fritidspædagogik |  |
| Social- og specialpædagogik |  **×**  |
| **Fysiske rammer, ude og inde:**Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet). | VSV er opdelt i flere enheder:* En produktionsafdeling
* En kantine
* Keramikerværksted
* Metalværksted
* Skovprojekt Hyldevang, på Møn.
 |
| **Antal børn/unge/voksne:** |  |
| **Aldersgruppe:** |  |
| **Beskrivelse af målgruppen:** | Vi dækker et bredt borger-spektrum lige fra borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse, borgere fra psykiatrien til borgere, uden diagnose, der er i afklaring fra jobcenteret. |
| **Indsatsområder/aktuelle projekter:** | Organisationens Virksomhedsspecifikke Indsatsområder for 2022:KOMMUNIKATIONTVÆRFAGLIGT SAMARBEJDEHANDILEG |
| **Arbejdsmetoder:**Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | Vi arbejder ud fra en neuropædagogisk tilgang, hvilket betyder, at vi arbejder på grundlag af viden om hjernens opbygning, samt den enkelte borgers udviklingsalder, kompetencer og mangel på samme. Vi arbejder ud fra den enkeltes styrker, og opsætter dermed individuelle og realistiske mål for borgeren.Vi er i løbende proces omkring videreuddannelse, sparring og supervision. |
| **Tværprofessionelt samarbejde:**Faggrupper som institutionen samarbejder med. | Vi samarbejder med Jobcenteret, med psykiatrien og resten af vores center for Socialpædagogik Vordingborg. Internt er vi en meget uddannelsesmæssig forskellig personalegruppe, hvilket er utrolig spændende at arbejde i. |
| **Personalegruppens sammensætning:** | Pædagoger, pædagogisk assistent, lærere, gartnere, håndværkere, ufaglærte |
| **Praktikvejleders kvalifikationer:**Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer. | Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) |  **×** |
| Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau) |  **×** |
| Andet/andre uddannelser |  |
| **Forbesøgets tilrettelæggelse:**Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?* Den studerendes forberedelse til forbesøget
* Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
* Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
* Introduktion til praktikstedet
* Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
* Praktikstedets forventninger til den studerende
* Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
* Den studerendes mødeplan
 | Tager udgangspunkt i praktikbeskrivelsen.Som studerende ringer du og aftaler forbesøg.Husets personale politikker gennemgås og der udveksles en gensidig forventning for praktikperioden.Du får udleveret pjecer og andet relevant materiale.Du vil også blive vist rundt i huset.Ved forbesøget **skal** du medbringe straffeattest, samt underskrive tavshedserklæring. |
| **Planlægning af de første dage på praktikstedet:*** Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.
 | Som studerende følger du, som udgangspunkt, din vejleder den første tid og du bliver introduceret til arbejdsopgaver og huset. |
| **Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:*** Praktikudtalelse
* Afsluttende prøve

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet. | Du skal sørge for de forskellige formularer, samt overholde tidsfristerne på disse. Som studerende skal du føre logbog/port folio.Ved bekymring eller udfordringer, retter vejleder henvendelse til uddannelseskoordinatoren i organisationen.Ved sygefravær følges retningslinjerne for Vordingborg Kommune. Det er teamlederen på stedet som tager sig af alt hvad der vedrører ansættelsesforholdet. |
| **Dato for sidste revidering:** | Den 17. marts 2021 |

|  |
| --- |
| **B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode****c) Social- og specialpædagogik** |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:1. Børn og unge med særlige behov.
2. Mennesker med sociale vanskeligheder.
3. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser
 |

|  |
| --- |
| **Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode****Kompetenceområde: Relation og kommunikation**Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis. |
| **Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag. |
| **Vidensmål:****Den studerende har viden om….** | **Færdighedsmål:****Den studerende kan…..** | **Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?****Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?****Hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,  | kommunikere professionelt, etablere og indgå̊ i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,  | Den professionelle kommunikation tager udgangspunkt i at forstå borgeren. Midlet i denne proces er bl.a. at have en neuropædagogisk holdning med sig, i den daglige relation. Det forventes at du som studerende arbejder med at bevidstgøre dig i situationer med borgere, nedskrive og efterfølgende forholde dig refleksivt til det der er sket. Denne efterfølgende proces bearbejdes sammen med vejleder i et supervisionelt samarbejde. På et konklusivt plan kan man nå frem til at inddrage nødvendig teori. |
| professionsetik og pædagogiske værdier,  | Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,  | Relationen til vores borgere er meget tæt, kammeratlig og ”personlig”Dette stiller krav til, at du som studerende arbejder at kunne bevidstgøre dig og afgrænse dig som professionel. I en refleksiv proces forsøger vi løbende, at vejlede dig i denne proces, at se dig selv i egen praksis.Til dette benytter vi os af 3 P modeller, hvor vi sammen italesætter dilemmaer omkring det at være privat, personlig og professionel.I processen bruger vi bl.a. B. Kirkebæk samt K.E. Løgstrup som teoretikkere. |
| konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,  | vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,  | Generelt har vi et meget lavt konfliktniveau borgere og Pædagoger imellem. Vi forsøger at reflektere over sammenhængen mellem pædagogens adfærd/intension og ligeværd. I denne refleksion indgår der også bevidstgørelse omkring magtforhold.Med en neuropædagogisk indfaldsvinkel forsøger vi at arbejde på forkant og afværgende i forhold til vores borgere. Vi samarbejder helhedsorienteret med resten af Centeret for at skabe en meningsfuld hverdag for vores borgere. |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og  | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv. | Sammen med dig som studerende forsøger vi at planlægge aktiviteter indenfor de rammer vi har. Borgere medinddrages. Hos os vil der nok være fokus på bevægelse, æstetiske og det kreative.På hyldevang er der mulighed for at fordybelse i naturvejledning i samarbejde med biolog/naturvejleder. |
| hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.  | vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.  | På værksteder og Hyldevang er en del af den pædagogiske refleksion, at konstruere arbejdsmetoder og hjælpemidler, som kan hjælpe borgeren med at løse de daglige opgaver, ud fra en holdning om at ville afsøge ”det mulige” der hvor det kan se ud til at være ”svært muligt”!Vi samarbejder med hjælpemiddeldepotet.  |
| førstehjælp.  | udføre grundlæggende førstehjælp.  | Som studerende kan du tilbydes et førstehjælpskursus samt et forflytningskursus. |
| **Anbefalet litteratur:**Aftales individuelt med vejleder.  |
| **Særlige information om 2. praktikperiode** |
| **Arbejdsplan for studerende:**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? |
| Vi er et værksted, der har åbent i hverdagen og har lukket i weekenden. Personale og vejledere er let tilgængelige, derfor bliver alene arbejde næsten efter eget ønske. Som studerende tilbydes du et grundkursus i Neuropædagogik, efter psykolog Susanne Freltofte´s metode. |
| **Den studerendes placering på praktikstedet.****Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.** |
| Som studerende på VSV Præstø, vil du have mulighed for en praktik i alle ovenstående enheder. Dette er noget du og din vejleder aftaler. Der er vejledere til rådighed i alle afdelinger.  |
| **Organisering af praktikvejledning.**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?Hvordan inddrages den studerendes portfolio? |
| Vejledningen er planlagt til en gang om ugen. Vi forventer at du som studerende skriver logbog, der så er en del af vejledningsmøderne. Som studerende har du et medansvar for, at der bliver diskuteret relevante emner eller oplevelser på møderne. |

|  |
| --- |
| **Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studerendes navn:** |  |  | **Praktikvejleders navn:** |  |
| **Studerendes studienr:** |  |  | **Praktikvejleders mail:** |  |
| **Studerendes klasse:** |  |  | **Praktiksted:** |  |
| **Uddannelsessted:** |  |  | **Tlf. til praktikvejleder:** |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 1** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 2** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 3** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 4** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 5** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 6** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Praktikvejleders generelle kommentarer** |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| **Dato for udtalelse** |  |

|  |
| --- |
| **Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode****Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne. |
| **Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører. |
| **Vidensmål:****Den studerende har viden om….** | **Færdighedsmål:****Den studerende kan…..** | **Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?****Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?****Hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,  | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,  | I det omfang det er muligt vil du som studerende få mulighed for timer på kontoret med ledelse |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,  | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på̊ praktikstedet,  | Neuropædagogik bruges som afsæt til at forstå vores borgere. På VSV forsøger man at have en tilgang til borgeren hvor der ses på muligheder frem for begrænsninger. Udviklingen af hjælpemidler skal ses som en metode hvor der arbejdes kompenserende. |
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,  | indgå̊ i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,  | Som studerende har du mulighed for at få indsigt i samarbejdet med resten af Centeret. Vitae er den planform der dagligt kommunikeres omkring borgeren. Du vil som studerende opleve at skulle med til møder omkring borgere, visitationer, handleplaner…I det omfang det er aktuelt. |
| opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,  | redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,  | Der arbejdes med at forstå VSV socialpolitiske definition, og også hvad denne gør ved pædagogens rolle. At forholde sig til hvad det vil sige at være på en §103 institution. |
| forandringsprocesser og innovation,  | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,  | Som studerende inviteres du ind i den daglige pædagogiske praksis: ”at gøre den daglige opgave mulig” for borgeren; dvs. innovativt at fokusere sig væk fra det umulige og finde vej ind i det mulige for borgeren. |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og  | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og  | Udover at vi arbejder neuropædagogisk, er vi en virksomhed som arbejder med at formulere og bevidstgøre os om vores metoder. Dette kan du som studerende være med til at sætte dit præg på. |
| **Anbefalet relevant litteratur:** |
| **Særlige information om 3. praktikperiode** |
| **Arbejdsplan for studerende:**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? |
|  |
| **Den studerendes placering på praktikstedet.****Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.** |
|  |
| **Organisering af praktikvejledning.**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?Hvordan inddrages den studerendes portfolio? |
|  |

|  |
| --- |
| **Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studerendes navn:** |  |  | **Praktikvejleders navn:** |  |
| **Studerendes studienr:** |  |  | **Praktikvejleders mail:** |  |
| **Studerendes klasse:** |  |  | **Praktiksted:** |  |
| **Uddannelsessted:** |  |  | **Tlf. til praktikvejleder:** |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 1** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 2** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 3** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 4** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 5** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 6** |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Praktikvejleders generelle kommentarer** |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| **Dato for udtalelse** |  |